

香川県小学校 第2回体育研究会

“みんなが楽しい，みんなで楽しい”
体育授業を目指して



日野克博（愛媛大学）

2020.11.7 香川大学附属坂出小学校

どのようにしてよい授業を実現するか？

授業づくりの視点

▶ 運動の本質的課題から

▶ 子どものつまずきから

▶ (幹を) 教えて
子供が考える授業

どのようにしてよい授業を実現するか？



苦手な子はどこにつまずいているの？



運動のリズム

(力の強弱とタイミング)



運動の組み合わせ

(動きのつながり，先取り)

どのようにしてよい授業を実現するか？

ハードル走の授業



もっと速く (スピードつけて)



もっと低く (ギリギリにこえて)



もっとがむしゃらに (気合いだ)

ハードル走

走る

跳ぶ

走る

どのようにしてよい授業を実現するか？

ハードル走の授業



もっと速く (スピードつけて)



もっと低く (ギリギリにこえて)



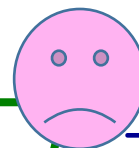
もっとがむしゃらに (気合いだ)

苦手な子
つまずき→

走る

跳ぶ

走る



どのようにしてよい授業を実現するか？

ハードル走の授業



もっと速く (スピードつけて)

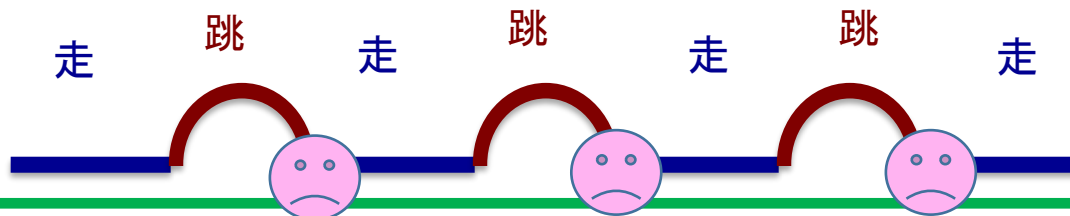


もっと低く (ギリギリにこえて)



もっとがむしゃらに (気合いだ)

ハードル走



運動が苦手な子や意欲的でない子も楽しめる！



子供にやさしく（課題・条件）

動きの習得

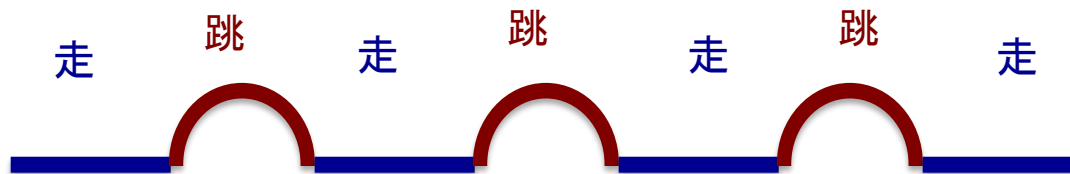


条件設定

- スピード
- ハードルの高さ
- インターバル



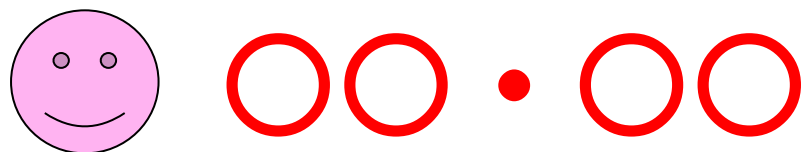
ハードル走



ハードル走

走・跳の運動（小型ハードル走）

* 指導内容（行い方）



走・跳の運動（小型ハードル走）

* 指導内容（行い方）

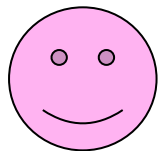
 姿勢・構え

 ○○○

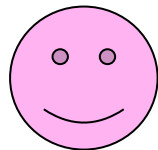
 ○○○

走・跳の運動（小型ハードル走）

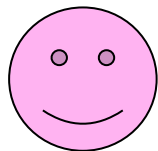
* 指導内容（行い方）



姿勢・構え



動き方（手や足をどのように動かすか…操作）



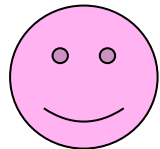
○○○

走・跳の運動（小型ハードル走）

* 指導内容（行い方）



姿勢・構え



動き方（手や足をどのように動かすか…操作）



リズム（力の入れ具合とタイミング）

走・跳の運動（小型ハードル走）

* 指導内容（行い方）



姿勢・構え



動き方



リズム



○ ... 7 の姿勢



× ... 7 の姿勢

走・跳の運動（小型ハードル走）

* 指導内容（行い方）



姿勢・構え



動き方



リズム



フフ（ダブルセブン）

走・跳の運動（小型ハードル走）

走・跳の運動（小型ハードル走）

走・跳の運動（小型ハードル走）

走・跳の運動（小型ハードル走）



陸上運動（ハードル走）

どのようにしてよい授業を実現するか？



どのようにしてよい授業を実現するか？



どのようにしてよい授業を実現するか？

よりよい授業にむけて



子供にとって

課題がやさしい授業



子供にとって

条件がやさしい授業



子供にとって

言葉がやさしい授業